



Уважаемые коллеги!

В одном из весенних номеров мы делали анонс цикла статей на новую для журнала тему – инклюзия.

Цикл под названием «Инклюзия без иллюзий: вопросы, ответы, практические рекомендации».

Об этом сегодня много говорят и пишут, библиотекари, педагоги проходят специальное обучение по работе с особыми читателями и учениками.

Мы хотим вам предложить целостный авторский взгляд на тему. Запланировано четыре материала.

Автор рубрики – Николай Назаркин, писатель, библиотерапевт. Автор книг «Изумрудная рыбка» и «Мандариновые острова» о жизни в детской больнице, исторической хроники «Три майские битвы на золотом поле» и многих других.

Инвалид с детства, носитель редкого заболевания. Член Российского союза пациентов (РСП), Всероссийского общества гемофилии (ВОГ) и Нидерландского союза гемофилии (NVHP). Более 10 лет проработал в структурах ВОГ, занимаясь помощью детям и родителям детей с гемофилией.

Автор публикаций в журнале «Библиотека в школе» и ряда других.

Автор проекта «Библиотерапия.ру» (<https://библиотерапия.рф> или <https://bibliotherapie.ru>).

Николай пишет:

«Инклюзия, включение особых детей в процесс образования, воспитания и социализации – достаточно сложная и обширная тема. Мало того, тема эта в прямом смысле болезненная и острая. Непрофессионалу она кажется необъёмной и слишком далёкой и – как обычно и бывает – именно на них, непрофессионалов, сваливается задача эту самую инклюзию осуществить. Потому что профессионалов всегда недостаточно и просто человечески хочется помочь: и особым детям, и детям обычным, и родителям. И себе.

Данная авторская рубрика составлена из опыта, размышлений и рекомендаций человека, испытавшего инклюзию дважды – как особый ребёнок, а затем взрослый, и как тот, кто с такими детьми и взрослыми как раз и занимается.

Будет честный разговор, присоединяйтесь!»

Инклюзия без иллюзий

Часть 2

Доступное и недоступное

Практические советы по созданию и поддержанию доступной среды для особых детей на внеклассных и групповых занятиях

Говоря о равных возможностях, о доступной среде для особых детей, чаще всего имеют в виду что-то большое, «серьёзное». Лифты для инвалидов, пандусы в подъездах, подъёмники, световые и звуковые табло, кнопки вызова... в самом простом случае – надписи системой Брайля или специальные упоры для помощи в туалете. Что-то такое, что требует непременно визга пил, рокота перфоратора, стука молотка и искр прокладки кабелей. Важное, ответственное и дорогое.

Всё это, разумеется, очень нужно и правильно. Замечательно, когда такое есть, и жаль, когда нет. Но у всего этого есть одна очень неприятная черта – все эти замечательные вещи могут быть созданы только на уровне повыше, чем рядовой библиотекарь, учитель или преподаватель любого вида. Да что там – и директор библиотеки или школы вовсе не способен исключительно по собственному хотению взять и приобрести все эти блага цивилизации. Деньги, деньги, деньги. А ещё планы, неприспособленные к переделке здания, нормативные акты разной степени давности... да мало ли что.

Но существует и ещё одна грань доступности среды, о которой многие совершенно не задумываются. Она может показаться мелочью, чем-то таким, что можно сделать или исправить за пару минут, но она тоже объективно важна и необходима. Больше того, вся эта дорогая и трудоёмкая операция по созданию доступной среды может стать бесполезной, если не добавить несколько очень дешёвых и быстрых деталей. О деталях-то я и хочу поговорить.

Кому

Приведённые советы будут касаться прежде всего одной, но массовой и самой нуждающейся именно в физическом, механическом даже создании доступной среды – особых детей с проблемами в передвижении. Это огромный пласт людей: страдающие заболеваниями опорно-двигательного аппарата, с нарушениями равновесия, с последствиями травм и ДЦП, с заболеваниями системы кроветворения и нервно-деструктивными заболеваниями... В общем, к сожалению, таких хватает. Притом они, как правило, сохраняют светлый ум и чрезвычайно заинтересованы в учёбе и посещениях всякого рода клубов, кружков и студий. И в этом им, разумеется, надо помочь.

Кроме того, совсем кратко коснусь другой большой группы особых детей: детей с расстройствами аутического спектра, СДВГ, с нарушениями концентрации и особыми поведенческими паттернами. Такие дети тоже не редкость на внешкольных занятиях, в мастерских и клубах.

Кто

Все действия можно выполнить в одиночку, без привлечения посторонней рабочей силы и даже практически без дополнительных средств. Практически – потому, что ситуации, конечно, бывают разные. Но, повторюсь, это именно локальные, малые формы создания доступной среды уже силами непосредственно работающих с детьми взрослых специалистов. Для них не нужны отбойные молотки и миллионные сметы.

СОВЕТЫ



1. Двери

Где бы мы ни проводили наши занятия, а без дверей там не обойтись. И они же зача-